

Утверждаю:
Заведующая Муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детский сад
общеразвивающего вида №7
Н.А.Кирюхина _____
Приказ №_10_ от «_2_»_10_ 2017

Принято
на заседании
педагогического совета
МДОУ детский сад общеразвивающего вида №7
Протокол №2
от «_2_»_10_ 2017

**Положение о профессиональном стандарте
педагогического работника**

**«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного
образования). Воспитатель.
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №7**

Положение о профессиональном стандарте педагогического работника

1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт разработан в соответствии с п. 1 Указа Президента РФ от 7.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. N30550). Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ №4224 от 5 августа 2016 г

2. **Профессиональный стандарт** (далее – Профстандарт) – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

3. Профессиональные стандарты в дошкольном образовании применяются работодателями — при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления.

4 Правовой основой для создания Положения о профессиональном стандарте педагогического работника муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №7 (далее – Положение), организации деятельности в соответствии с требованиями Профстандарта являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11. 2013 г., N 30384);
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010 г. N 761н, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., N 18638, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и соцразвития РФ от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный N 21240);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №4224 от 5 августа 2016 г

- Нормативные документы.

5. Профстандарт педагога призван:

- определять необходимую квалификацию педагога;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

6. Основная обобщенная трудовая функция определяет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

2. Структура и содержание Профстандарта

1. Профстандарт педагога содержит описание трудовых функций педагогических работников в дошкольной организации:

- Общие сведения.
- Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт(функциональная карта вида профессиональной деятельности).
- Характеристика обобщенных трудовых функций.
- Сведения об организациях – разработчиках Профстандарта.
- Описание обобщенных трудовых функций включает наименование функции, уровень квалификации, возможные наименования должностей, требования к образованию, обучению и опыту практической работы, а

также особые условия допуска к работе. Обобщенные трудовые функции подразделяются на отдельные трудовые функции. Характеристики конкретных трудовых функций содержат описание трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога с целью планирования и анализа учебных занятий, умения организовывать экскурсии, развлечения, умения общаться с детьми, признавать и защищать их достоинство и т. д.

3. Содержание Профстандарта педагога отражает:

- обучение;
- воспитательную работу;
- развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);
- профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

4. Профстандарт педагога обязателен к применению образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного образования.

5. В профстандарте педагога используются следующие сокращения:

ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий.

ЕКС – Единый квалификационный справочник, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

ОКВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

ОКСО – Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

А также понятия:

- компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;
- трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых технологическим процессом и предполагающий наличие необходимых знаний и умений (компетенций) для их выполнения;
- условия труда — совокупность факторов производственной среды и технологического процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

3 Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Требования к образованию

В соответствии с профстандартом педагога для работы воспитателем необходимо иметь:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

3.2. Дополнительные условия:

- требования к опыту практической работы не предъявляются;
- к педагогической деятельности не допускаются лица:
 - лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
 - лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
 - лица, признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
 - лица, имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

3.3 Общепедагогическая функция. Обучение.

3.3.1. В функцию педагога «Общепедагогическая функция. Обучение» входят **трудовые действия**:

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- планирование и проведение развивающих занятий;
- формирование предпосылок УУД, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению;
- организация педагогического наблюдения и оценка достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками.

3.3.2. Для реализации этих трудовых функций педагог должен обладать *следующими умениями*:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, опыты и эксперименты, наблюдения и т.п.
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Использовать и апробировать специальные подходы к развитию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших признаки одаренности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- Организовывать различные виды дополнительного образования: в виде игры, проектов и т.п.

3.3.3 Для реализации этих трудовых функций педагог должен обладать *необходимыми знаниями*:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.4. Воспитательная функция

3.4.1. При осуществлении воспитательной деятельности воспитатель обязаны осуществлять следующие *трудовые действия*:

- Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их на занятии.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, двигательной, художественно-творческой, познавательной и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-волевую сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- 3.4.2. При осуществлении воспитательной деятельности воспитатель обязан обладать **необходимыми умениями**:
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
 - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
 - Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
 - Защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
 - Владеть методами организации экскурсий, целевых прогулок и т.д.
 - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- 3.4.3. Для осуществления перечисленных функций воспитатель должен иметь **необходимые знания**:
- Основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования.
 - Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
 - Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
 - Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их диагностики.
 - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
 - Основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
 - Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, целевых прогулок и т.д.).

3.5. Развитие

- 3.5.1. При осуществлении развивающей деятельности воспитатель должен выполнять **трудовые действия**:
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития.
 - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
 - Применение инструментария и методов наблюдения и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
 - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.
 - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
 - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
 - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
 - Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 3.5.2. При осуществлении развивающей деятельности воспитатель должен иметь **необходимые умения**:
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
 - Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
 - Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
 - Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
 - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.
 - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.
 - Формировать детско-взрослые сообщества.

3.5.3. При осуществлении развивающей деятельности воспитатель должен иметь **необходимые знания**:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
- Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников.
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ.
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско- взрослых сообществ.

3.6. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.6.1. При осуществлении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен выполнять **трудовые действия**:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
- участие в разработке образовательных программ развития одаренных и перспективных детей;
- разработка и проведение мониторинга развития способностей детей дошкольного возраста с целью оценки их индивидуальных достижений;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута на основе данных мониторинга;
- создание педагогических условий для повышения эффективности образовательной деятельности с одаренными детьми, самостоятельное оценивание их результативности;
- осуществление образовательной деятельности на основе интегрированного взаимодействия со специалистами организации и за ее пределами

3.6.2. При осуществлении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен иметь **необходимые умения**:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- владение методиками художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение тесного сотрудничества с родителями одаренных детей в вопросах их развития

3.6.3. При осуществлении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен иметь **необходимые знания**:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- знание и учет в своей деятельности индивидуальных (психологических и иных) особенностей и возможностей одаренных и перспективных детей

4. Заключительные положения

1. Порядок разработки, утверждения и применения Профстандартов устанавливается Правительством РФ.

2. Настоящий Профстандарт педагога обязателен к применению образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей ДОУ.

3

Профессио

нальный стандарт вступает в силу с 01 января 2017 г

